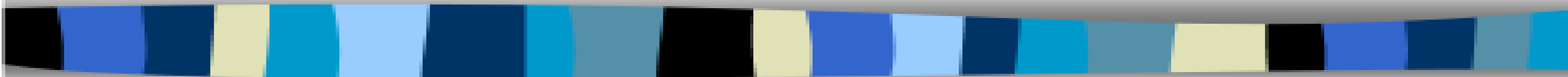




Система развития причинно-следственного мышления обучающихся



Ломакина Ирина Геннадьевна,
учитель истории
МБОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»



Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определённых исторических условий порождает (обуславливает) другое событие (процесс, явление), называемое следствием



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

На практике существуют разные приемы использования проблемно-познавательных задач на уроке. Выбор и комбинация этих приемов для каждого учителя индивидуальны

Личностно-ориентированный подход

Практико-деятельностный подход

Технология проблемного обучения

Проблемная
ситуация



Формулировка
проблемной
задачи



Решение
проблемной
задачи



Анализ
решения

Приемы использования проблемно-познавательных задач

«Проблемная задача»

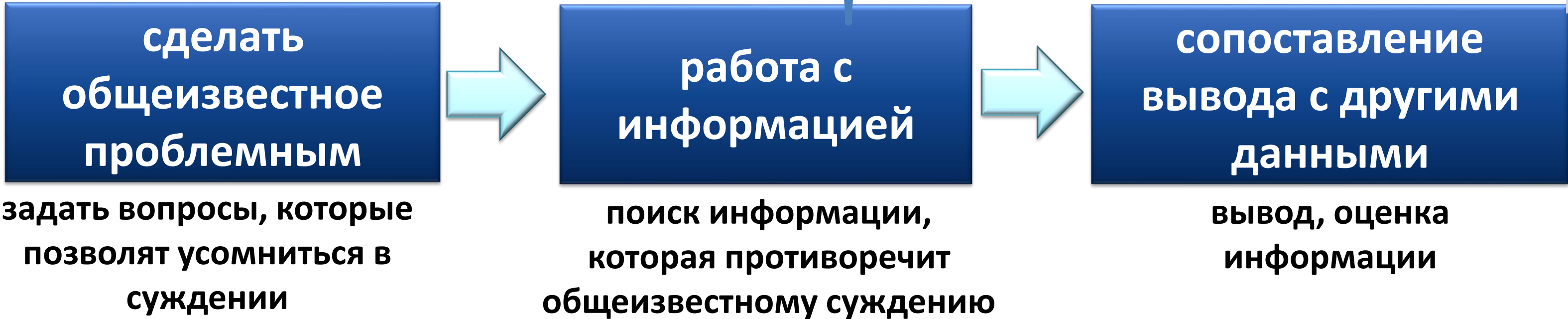
«Таблица аргументов»

«Многообразие мнений»

«Исторические загадки»

Проблемная задача

Алгоритм решения



Общеизвестное суждение	Когда в 955 г. княгиня Ольга приехала в Константинополь, она так покорила собой византийского императора, что тот предложил ей жениться
Сомнения: вопросы к суждению	Сколько лет было Ольге, когда она покорила византийского императора?
Противоречие (факты, не соответствующие суждению)	1) Ольга родилась не ранее 889 года;
Вывод о степени истинности суждения	Первоначальное суждение неверно
Как вывод согласуется с другими фактами?	1) либо это чистая легенда, а на самом деле речь шла о политическом союзе; 2) либо было две разные Ольги, которые летописец специально соединил в одну

Шаг 2.
В каком возрасте она обворожила императора Константина?

Сведения «Повести временных лет»: «В год 6463 (955). Отправилась Ольга в Греческую землю... И был тогда царь Константин... и сказал ей: «Хочу взять тебя в жены».

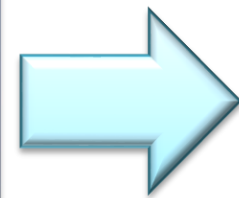
Вычисляем её возраст на тот момент:
955-889=66 лет

Проблемная задача

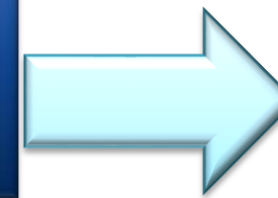
Алгоритм решения



сделать
общеизвестное
проблемным



работа с
информацией



сопоставление вывода
с другими данными

Общеизвестное суждение	Декабристы – основоположники революционного движения в России, считавшие революционную тактику неизбежной в сложившихся условиях.
Сомнения: вопросы к суждению	Считали ли декабристы революционную тактику неизбежной и оптимальной?
Противоречие (факты, не соответствующие суждению)	1) цитата С.П. Трубецкого; 2) Декабристы готовили не революцию, а военный переворот (заговорщическая тактика)
Вывод о степени истинности суждения	Первоначальное суждение неверно
Как вывод согласуется с другими фактами?	По примеру французской революции декабристы боялись – революционного террора (якобинский террор 1793 г. – завершения революции установлением диктатуры и монархии (как это сделал Наполеон)

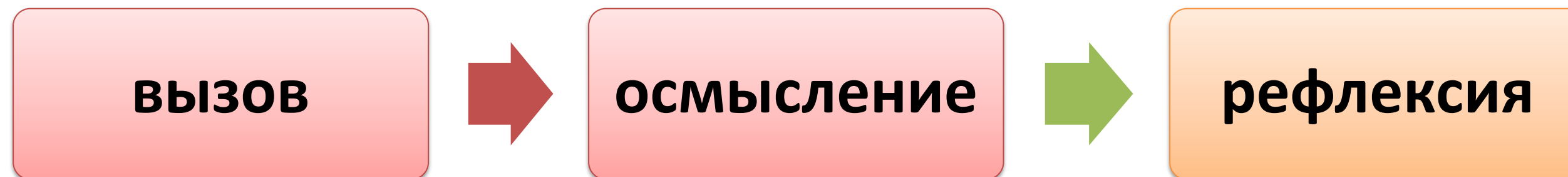
Шаг 2. Какую тактику выбрали декабристы?

Революция предполагает участие значительных народных масс, но декабристы даже не пытались вести пропаганду в народе. Даже солдатам они не поведали истинные цели восстания. Декабристы готовили восстание двумя тайными обществами с узким составом.

Вывод: декабристы использовали тактику военного переворота, чтобы не допустить революцию

Технология развития критического мышления

Стадии технологии развития критического мышления



«Перепутанная логическая цепочка»

Тема: «Древнерусские княжества и земли»

История, 6 класс.

Установите последовательность княжения во
Владими́ро-Суздальской земле.

1. Всеволод Большое Гнездо.
2. Юрий Долгорукий.
3. Владимир Мономах.
4. Андрей Боголюбский.
5. Юрий Всеволодович.



«Перепутанная логическая цепочка»

Тема: «Древнерусские княжества и земли»

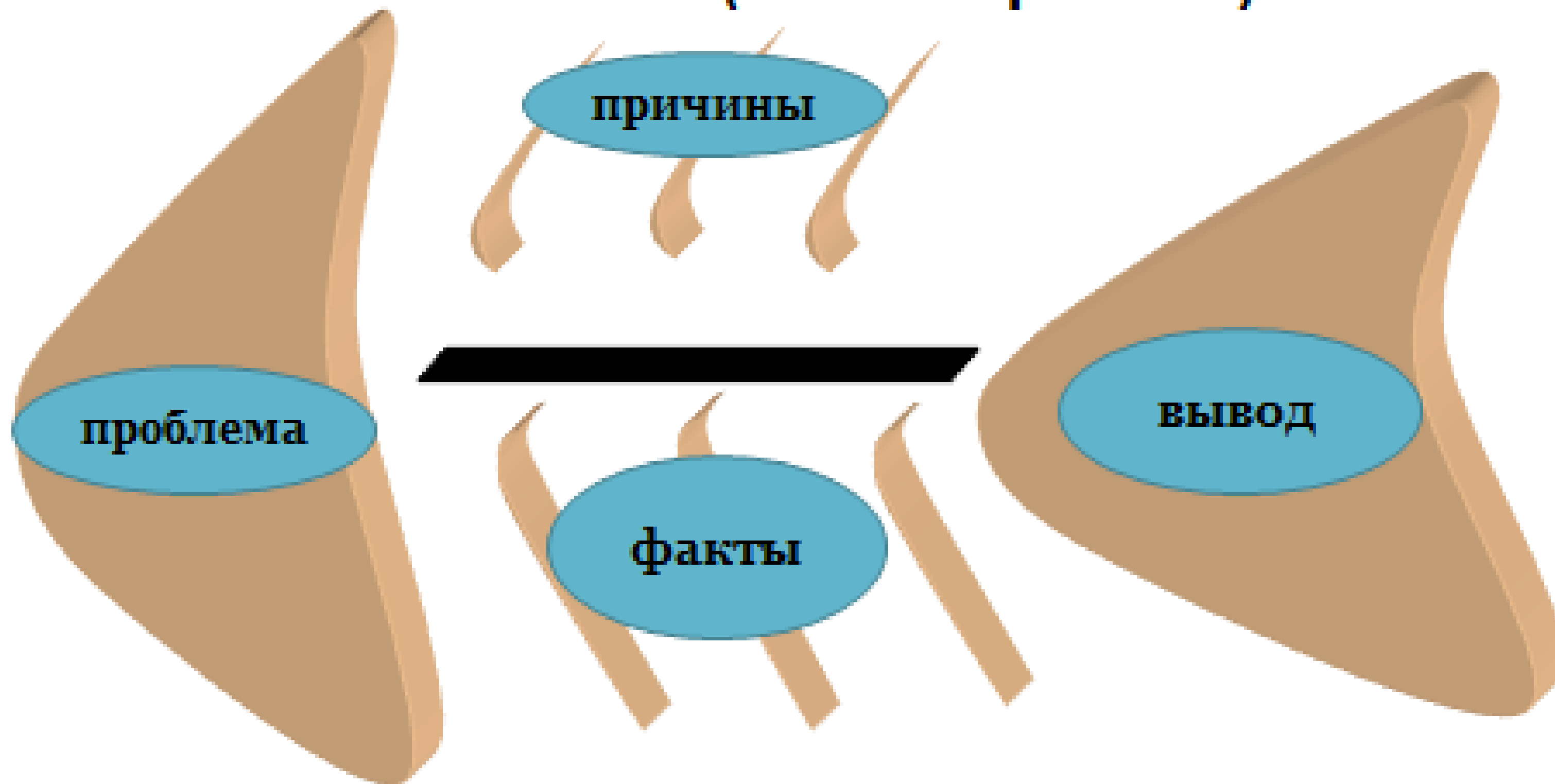
История, 6 класс.

**Установите последовательность княжения во
Владимиро-Суздальской земле.**

- 1. Всеволод Большое Гнездо.**
- 2. Юрий Долгорукий.**
- 3. Владимир Мономах.**
- 4. Андрей Боголюбский.**
- 5. Юрий Всеволодович.**



«Fish-bone» («скелет рыбы»)



История, 6 класс

Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



На основе изучения тем по возникновению новых занятий, искусства и религии у древних людей можно составить логические цепочки, отражающие связь между различными явлениями. Одной из первых учащихся осознают взаимосвязь между древнейшими занятиями первобытных людей и возникновением земледелия и скотоводства, которую можно показать в виде простейших схем (рис. 1, 2).

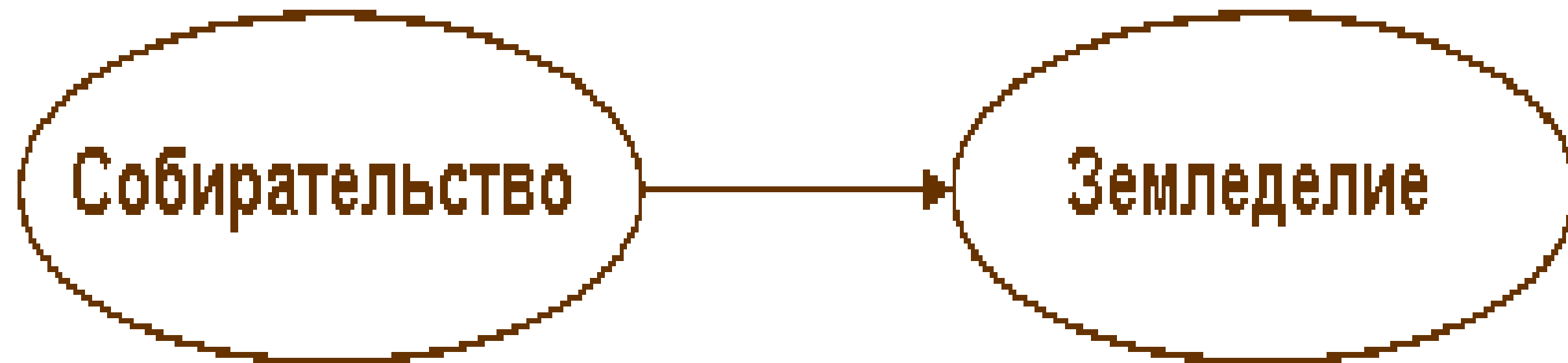


Рис. 1

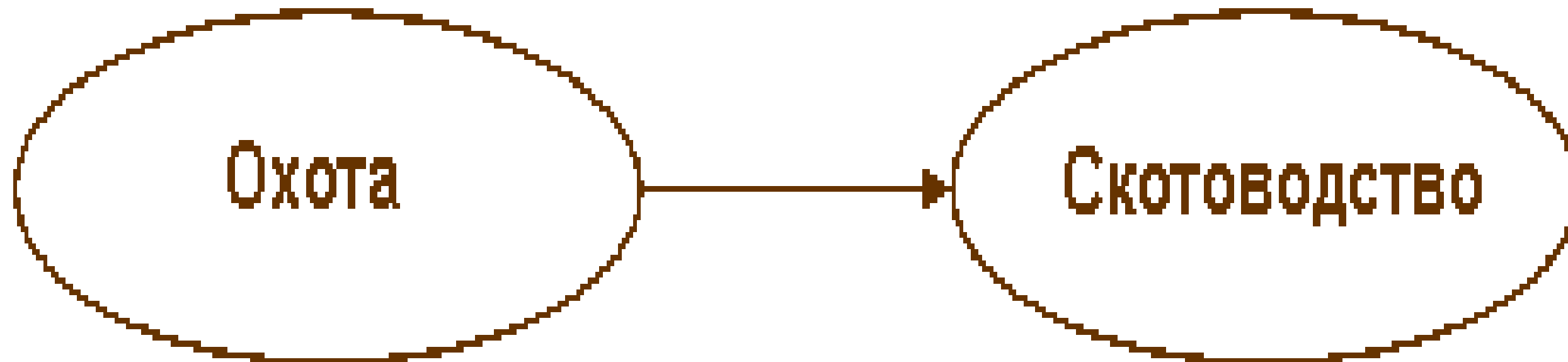


Рис. 2

Развивая мыслительную деятельность учащихся, и расширяя объекты анализа, достигается осознание учащимися необходимости для происходящих процессов определённых природных и иных (географическое положение, климат, полезные ископаемые и т.п.) условий. На примерах изучения стран Востока вскрывается взаимосвязь занятий населения с условиями их обитания. Учащиеся усваивают, что для развития того или иного рода деятельности необходимы соответствующие природные условия (рис. 6).

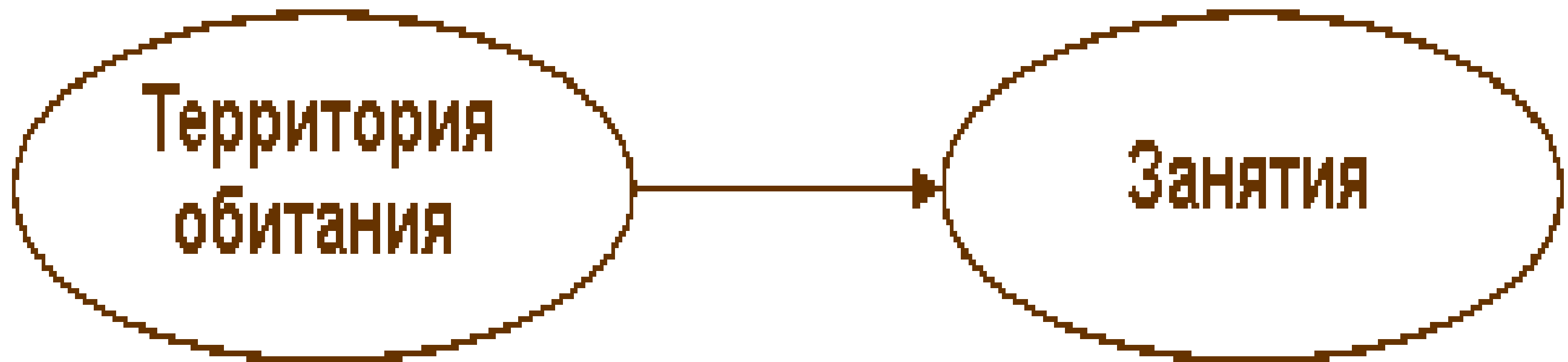


Рис. 6

При изучении темы «Ассирийская держава», перед учащимися может быть поставлена проблема выявления взаимосвязи природных условий и развитием армии. Дети прослеживают параллели:

Древний Египет и Вавилония: равнинная плодородная местность $\Rightarrow$ развитие колесниц и распространение мягких металлов (медь, бронза).

Древняя Ассирия: горная местность $\Rightarrow$ невозможность использования колесниц ведёт к развитию конницы, а каменистая почва и наличие в горах железной руды приводит к раннему использованию железа (рис. 7).

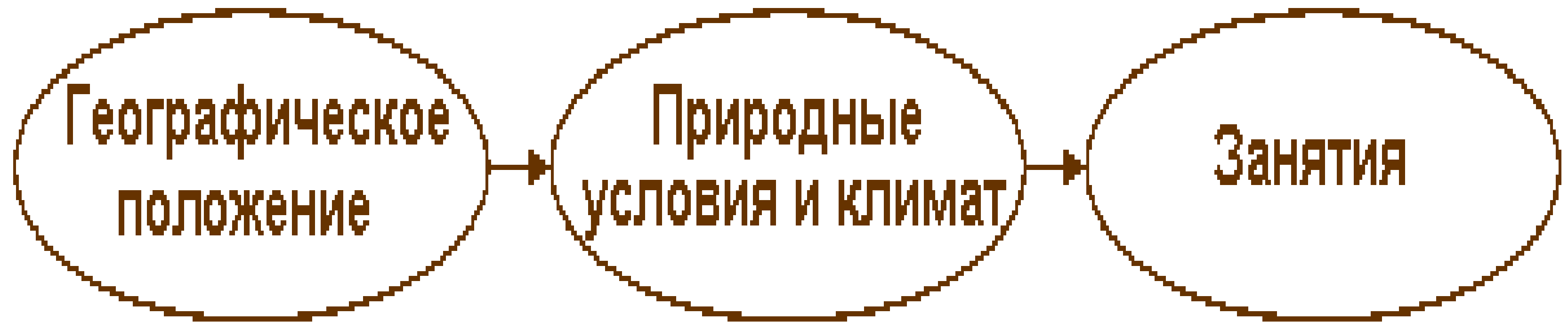


Рис. 7

На схемах можно также показать зависимость между основными занятиями людей и религией.

Учащиеся осознают, что наибольшее значение для людей того времени имели те силы природы, которые влияли на их благополучие. Поэтому главными богами человек ставил богов-покровителей основного занятия:

земледельцы – солнце, дождь, плодородие;

мореплаватели – солнце, море, ветра и т.п. (рис. 8).

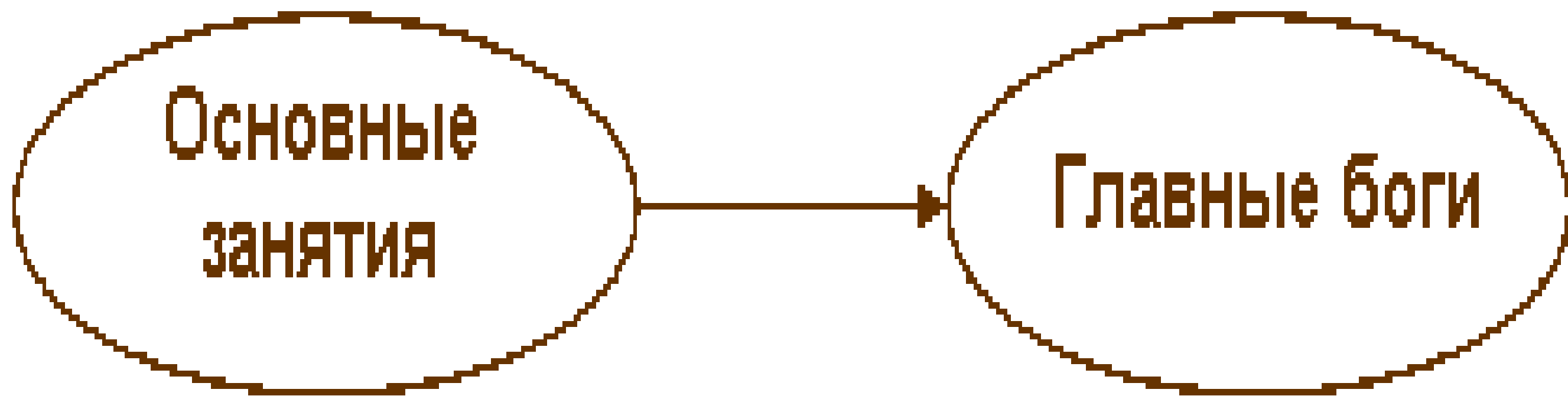


Рис. 8

Более сложным для 5-классников оказывается первое знакомство с процессом формирования государства (рис. 9).



Рис. 9

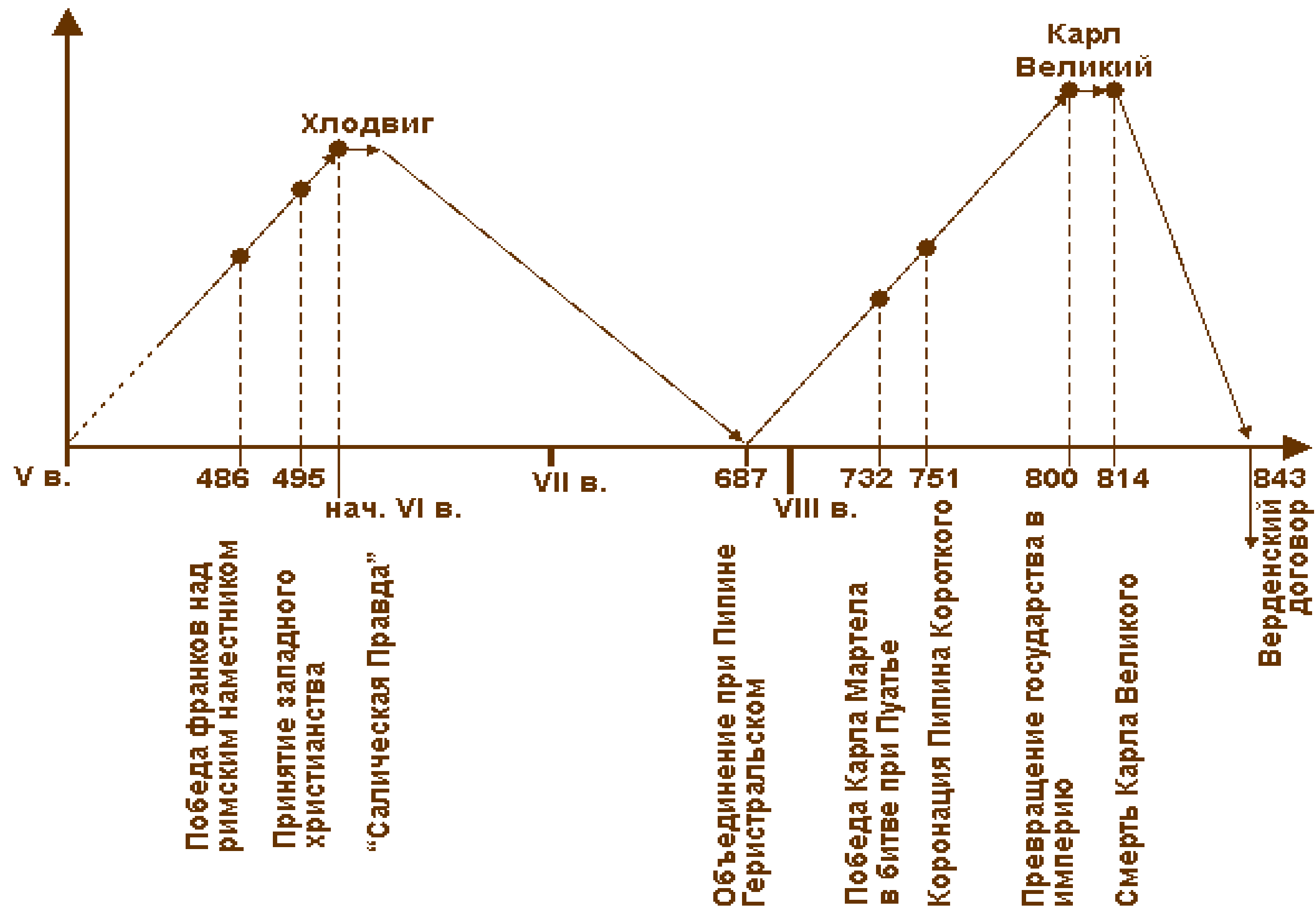


Рис. 12. Диаграмма развития Франкского государства.

Техника обратной связи

Приём ПОПС - формула

Этот приём даёт нам уникальную возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию о степени **погружения** ученика в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления, фактов, а самое главное выразить собственное мнение, собственную позицию.

П - позиция

О - объяснение (или обоснование)

П - пример

С - следствие (или суждение)

Начало предложений

Позиция - Я считаю, что ...

Объяснение - Потому что ...

Пример - Я могу это доказать на примере ...

Следствие - Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ...

Найдите причинно-следственные связи

По льду летели с лязгом, с громом,
К мохнатым гривам наклонясь;
И первым на коне огромном
В немецкий строй врубился князь.
И, отступая перед князем,
Бросая копья и щиты,
С коней валялись немцы наземь,
Воздев железные персты...
Под ними лошади тонули,
Под ними дыбом лед вставал,
Их стремяна на дно тянули,
Им панцирь выплыть не давал...



Константин Симонов «Ледовое побоище»

Найдите причинно-следственные связи

Причины	Следствие
По льду летели с лязгом, с громом, К мохнатым гривам наклонясь; И первым на коне огромном В немецкий строй врубился князь.	Отступая перед князем, с коней валялись немцы наземь
Под ними дыбом лед вставал	Немцы тонули
	Их стремяна на дно тянули
	Им панцирь выплыть не давал

Найдите причинно-следственные связи

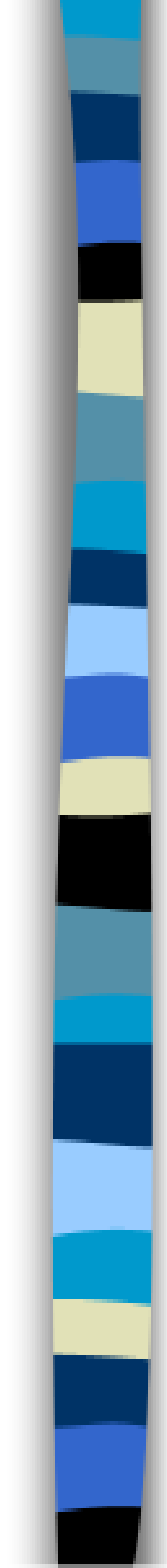
Сорок девять дней старался
Город одолеть Иван.
Сорок девять дней держался,
Не сдавался вражий стан.
И тогда подкоп прорыли
Государевы полки.
Бочки с порохом вкатили
Высоки да широки.
На пятидесятый день,
Лишь ушла ночная тень.
...Вдруг раздался взрыв могучий,
И стена взлетела тучей...
Вихорь огненный стоял -
Неприятель город сдал.



«Быль о том, как наш народ на Казань пошел в поход»

Найдите причинно-следственные связи

Причины	Следствие
1.Подкоп прорыли 2.Бочки с порохом вкатили 3.Вдруг раздался взрыв могучий, И стена взлетела тучей.	Неприятель город сдал



Спасибо за внимание!